

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО
ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

Факультет: **МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

Кафедра **ТЕРАПИИ И КАРДИОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от 15 июня 2017 года.

Составители рабочей программы:

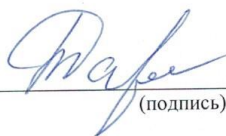
Валикулова Ф.Ю., к.м.н., доцент, доцент кафедры терапии и кардиологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России

Рецензенты:

1. Григорьева Н. Ю., д.м.н., доцент, профессор кафедры, и.о. заведующего кафедрой клинической медицины, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
2. Королева Л.Ю., д.м.н., доцент, профессор кафедры госпитальной терапии и общей врачебной практики им. В.Г. Вогралика ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и кардиологии
протокол № 1 от 24.08.2019

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор


(подпись)

Тарловская Е.И.

« 24 » августа _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии
по терапевтическим дисциплинам
д.м.н., доцент


(подпись)

Макарова Е.В.

« 27 » августа _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ


(подпись)

Василькова А.С.

« 28 » августа _____ 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-16.

1.2 Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

план обследования больного;
основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;
основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

Уметь:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
провести обследование больного;
оценить полученные данные;
сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
заполнить историю болезни;
оценить результаты обследования пациента;

Владеть:

навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель);
методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики;
навыками постановки синдромального диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1 Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины», Дисциплина изучается в пятом и шестом семестрах.

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Биология, экология, Медицинская физика, Биологическая химия, Анатомия человека, топографическая анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Нормальная физиология, Патологическая физиология, Патологическая анатомия, секционный курс, Уход за больными (терапия), учебными практиками «Уход за больными терапевтического профиля» и «Уход за больными хирургического профиля», производственной практикой «Помощник платной и процедурной медицинской сестры»

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: Внутренние болезни, общая физиотерапия, эн-

докринология, Неотложная помощь, Профессиональные болезни, военно-полевая терапия; дисциплинами по выбору «Функциональные методы исследования в пропедевтике внутренних болезней», «Неотложные состояния на догоспитальном этапе», а также производственными практиками «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи» и «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения».

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----|-----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-2ук-1 Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ИД-4ук-1 Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата ИД-5ук-1 Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; | провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; | навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; методами общеклинического обследования; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки синдромального диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования |
| 2. | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возник- | ИД-1ук-8.1 Распознавание , факторов риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья... | план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их | провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план до- | навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|
| | | новении чрезвычайных ситуаций | ИД-2ук-8.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности ИД-4ук-8.3 Использование..... средства оказания первой помощи ИД-4ук-8.4 Оказание первой помощи пострадавшим | диагностические возможности; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; | полнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; | увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками постановки синдромального диагноза |
| 3. | ОПК-1 | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1опк-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины | план обследования больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; | выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; провести обследование больного; | навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; |
| 4. | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, лекарственные вещества и их комбинации | ИД-1опк-4.1 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций | современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; основные принци- | провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; | простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|
| | | ты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | исходя из поставленной профессиональной задачи | пы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; | оценить результаты обследования пациента; | интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки синдромального диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования |
| 5. | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-2опк-5.2 Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи | план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; | провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; | владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки синдромального диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования |
| 6. | ОПК-6 | Способен оказывать первую врачебную медицинскую санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, | ИД-1опк-6.1 Оказание первой помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе: при болях в сердце; при приступе удушья ..., при коликах: почечной, печеночной; при кровотечении (легочном, желудочно-кишечном); | план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; | провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; | владеть пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|---|
| | | | при комах: ал-когольной, печеночной, уре-мической; при кардиогенном шоке, нарушении ритма сердца. | основные клини-ческие симптомы и синдромы заболе-ваний внутренних органов и ме-ханизм их возник-новения; этиологию, пато-генез и меры про-филактики наибо-лее часто встре-чающихся заболе-ваний; основные принци-пы оказания ме-дицинской помо-щи при неотлож-ных состояниях; | | пальпация, пер-куссия, аускультация, определение свойств артери-ального пульса, измерение артери-ального давления); интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагно-стики; навыками поста-новки синдро-мального диагноза на основании ре-зультатов лабора-торного и инстру-ментального об-следования |
| 7. | ПК-16 | Способность и готовность к анализу научной ли-тературы... | ИД-4.3ПК-16 Умение рабо-тать с научной и справочной литературой.... | план обследования больного; основные симпто-мы заболеваний внутренних орга-нов; диагностические возможности ме-тодов непосред-ственного исследо-вания терапев-тического больно-го; современные ме-тоды клиническо-го, лабораторного, инструментально-го обследования больных, их диа-гностические воз-можности; основные клини-ческие симптомы и синдромы заболе-ваний внутрен-них органов и ме-ханизм их возник-новения; этиологию, пато-генез и меры про-филактики наибо-лее часто встре-чающихся заболе-ваний; основные принци-пы оказания ме-дицинской помо-щи при неотлож-ных состояниях; | провести об-следование больного; оценить полу-ченные дан-ные; сформулиро-вать синдро-мальный диа-гноз и наме-тить план до-полнительных методов иссле-дования; заполнить ис-торию болезни; оценить ре-зультаты об-следования пациента; | владеть интерпре-тацией лаборатор-ных, инструмен-тальных методов диагностики; владеть навыками постановки син-дромального диа-гноза на основа-нии результатов лабораторного и инструментально-го обследования; |

8. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----|---|---|---|
| 1. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Методы объективного исследования больных. | <p>История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. План обследования больного. Анамнез как метод исследования. Изучается роль расспроса больного и его значение в диагностике различных заболеваний. Схема и последовательность расспроса: паспортные данные, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни. Характеристика основных разделов анамнеза жизни: детские годы, трудовой и бытовой анамнез, вредные привычки, перенесенные заболевания, семейный анамнез.</p> <p>У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных. Основные и дополнительные жалобы. Перкуссия. Аускультация. Общий осмотр. Положение больного. Общий осмотр. Принципы оценки общего состояния больного. Оценка сознания и положения больного. Определение типа телосложения. Антропометрия. Термометрия. Исследование кожных покровов: окраска, наличие высыпаний, эластичность, влажность. Исследование подкожного жирового слоя: степень развития, характер распределения. Отеки и способы их выявления. Исследование лимфатических узлов. Исследование мышечной системы: степень развития, наличие атрофии, определение мышечной силы и мышечного тонуса. Исследование костной системы: выявление деформаций, болезненности при перкуссии и пальпации. Исследование суставов: конфигурация, состояние кожных покровов над суставами, окружность симметричных суставов, объем активных и пассивных движений, болезненность при пальпации. У учащихся формируются навыки общего осмотра у представляемых больных.</p> |
| 2. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями дыхательной системы. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>Изучаются общие правила и техника пальпации и перкуссии. Разбирается методика осмотра грудной клетки. Проводится определение формы грудной клетки, ее деформаций, симметричности; равномерности движения правой и левой половин в акте дыхания; оценка типа и частоты дыхания, его глубины и ритма; определение окружности и максимальной дыхательной экскурсии грудной клетки. У учащихся формируются навыки общего осмотра у представляемых больных.</p> <p>Разбирается методика пальпации грудной клетки. Диагностическое значение пальпации грудной клетки. Причины локальной болезненности. Определение эластичности (резистентности) грудной клетки, диагностическое значение. Оценка голосового дрожания, физическое обоснование метода, причины усиления и ослабления голосового дрожания. Рассматривается на примере обследуемых больных его диагностическое значение.</p> <p>На примере обследуемых больных разбирается методика и правила сравнительной и топографической перкуссии лёгких. Рассматривается определение высоты стояния верхушек лёгких (верхних границ) спереди и сзади, ширины полей Кренига, определение нижних границ лёгких, подвижности нижних краев лёгких и диагностическое значение возможных изменений у данных больных.</p> <p>На примере обследуемых больных демонстрируются возможные изменения ясного легочного звука (притупленный, тупой, коробочный, тимпанический) и их диагностическое значение у данных. Рассматриваются механизм образования основных дыхательных шумов (везикулярное и бронхиальное дыхание) и их возможные изменения (ослабленное везикулярное дыхание, жесткое дыхание, патологическое бронхиальное дыхание).</p> <p>На примере обследуемых больных разбираются правила и порядок проведения аускультации лёгких, данные аускультации в норме.</p> <p>Изучаются механизмы образования и диагностическое значение побочных дыхательных шумов (сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры).</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Студентам демонстрируются основные дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание), их возможные изменения (ослабленное везикулярное дыхание, жесткое дыхание, патологическое бронхиальное дыхание) и побочные дыхательные шумы (хрипы, крепитация, шум трения плевры), механизмы образования и диагностическое значение. На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы: нарушение бронхиальной проходимости, очаговое уплотнение легочной ткани, полость в легком, скопление жидкости и воздуха в плевральной полости, недостаточность функции внешнего дыхания.</p> <p>Студенты проводят самостоятельно расспрос, общий осмотр, пальпацию грудной клетки, перкуSSION и аускультацию лёгких у больных. Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> |
| 3. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>Разбирается на курируемых больных методика осмотра сосудов шеи, выявление видимых пульсаций (сонных артерий, положительный и отрицательный венный пульс), осмотра и пальпации области сердца и эпигастриальной области (выявление пульсации в эпигастриальной области). Рассматривается пальпация верхушечного толчка и определение его характеристик (локализация, ширина, высота, резистентность) у исследуемых больных.</p> <p>На примере обследуемых больных разбираются правила и порядок определения границ относительной и абсолютной тупости сердца методом перкуSSION. На примере обследуемых больных разбираются правила и методика аускультации сердца, демонстрируются места наилучшего выслушивания клапанов сердца, оценивается ритм сердечных сокращений. Разбираются I, II, III, IV тоны сердца и механизмы их возникновения, отличия I и II тонов. Причины и механизмы изменения тонов сердца: усиление, ослабление, раздвоение, появление добавочных тонов и др. Изучаются причины и механизмы возникновения шумов сердца, классификация шумов.</p> <p>Причины развития, механизмы возникновения и диагностическая ценность шума трения перикарда.</p> <p>На примере обследуемых больных демонстрируются возможные изменения тонов сердца (усиление, ослабление, раздвоение, появление добавочных), шумы сердца (систолический и диастолический), шум трения перикарда.</p> <p>Разбирается методика исследования артериального пульса на лучевой артерии и определение его характеристик (величина на обеих руках, ритм, частота, наполнение, напряжение, форма), их диагностическое значение у разбираемых больных. определение границ и поперечника сосудистого пучка. На примере обследуемых больных демонстрируются возможные изменения границ сердечной тупости и их диагностическое значение у данных больных.</p> <p>Основные клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы: острая и хроническая право- и левожелудочковая недостаточность, острая сосудистая недостаточность, нарушения сердечного ритма, артериальная гипертензия, коронарная недостаточность. Дифференциальная диагностика сердечной астмы и отека легких. Студенты проводят самостоятельно расспрос, общий осмотр и осмотр прекардиальной области, пальпацию верхушечного толчка, определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости и ширины сосудистого пучка, аускультацию сердца у курируемых больных. Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного. Изучаются принципы оказания неотложной помощи.</p> <p>Рассматриваются причины формирования, гемодинамика, симптоматология и диагностика приобретенных пороков сердца.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>(недостаточности митрального клапана, стеноза левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточности клапана аорты, стеноза устья аорты, недостаточности трехстворчатого клапана).</p> <p>Рассматривается порядок расшифровки ЭКГ. Дается характеристика зубцов и интервалов ЭКГ в норме, методика определения положения электрической оси сердца, критерии синусового ритма сердца. Студентам выдаются нормальные ЭКГ для самостоятельной расшифровки.</p> <p>Разбираются изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков. Внимание студентов акцентируется на ЭКГ признаках гипертрофии левого желудочка на примере ЭКГ больных с артериальной гипертонией.</p> <p>Изучается ЭКГ при Q-инфаркте миокарда. Механизм формирования и ЭКГ-критерии патологического зубца Q. ЭКГ диагностика различных локализаций инфаркта миокарда (обширный передний, передне-перегородочный, высокий боковой, задне-диафрагмальный). ЭКГ диагностика стадий инфаркта миокарда: острейшая, острая, переходная, подострая, рубцевания. Разбираются изменения ЭКГ при нарушениях сердечного ритма, изучается их классификация. Демонстрируются ЭКГ наиболее распространенных нарушениях ритма и проводимости.</p> <p>ЭКГ признаки синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии, желудочковой и суправентрикулярной экстрасистолии, пароксизмальной суправентрикулярной и желудочковой тахикардии. ЭКГ при фибрилляции предсердий.</p> <p>ЭКГ при нарушениях функции проводимости: внутрипредсердная блокада, атриовентрикулярная блокада I, II, III степени, полная блокада правой и левой ножек пучка Гиса.</p> |
| 4. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: боли в животе, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита, расстройства функции кишечника. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>Разбирается методика осмотра больных с заболеваниями ЖКТ, проводится осмотр полости рта, живота (форма, симметричность, кожные покровы, участие брюшной стенки в акте дыхания). Студентам демонстрируется методика перкуссии живота, выявление метеоризма, свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости.</p> <p>Рассматриваются правила и порядок проведения поверхностной ориентировочной пальпации живота, исследования симптома Щеткина-Блюмберга, "слабых мест" передней брюшной стенки. Также демонстрируются правила и последовательность проведения глубокой методической скользящей пальпации живота по методу Образцова-Стражеско-Василенко, демонстрируется методика аускультации живота.</p> <p>На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудочной гипо- и гиперсекреции, нарушения эвакуации из желудка, нарушения переваривания и всасывания, пищеводного желудочного и кишечного кровотечения, "острого живота".</p> <p>Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями печени и желчного пузыря: боли, диспепсические расстройства, кожный зуд, желтуха и др. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>Разбирается на курируемых больных методика осмотра области печени, перкуссии печени с определением размеров печени по Курлову. Демонстрируется методика пальпации печени по Образцову, определение характеристики ее нижнего края. На примере обследуемых больных разбираются возможные изменения и их диагностическое значение. На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: желтуха (гемолитическая, паренхиматозная, механическая), портальная гипертензия, печеночная недостаточность.</p> <p>Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы: боли, отеки, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия и др. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>Разбирается на курируемых больных методика осмотра области почек, определения симптома Пастернацкого, правила и техника пальпации почек и мочевого пузыря, верхних и нижних мочеточниковых точек, перкуссия верхней границы мочевого пузыря.</p> <p>На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях почек: почечная колика, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, мочевого синдром, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> |
| 6. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>На курируемых больных разбирается методика общего осмотра, пальпации щитовидной железы, исследования глазных симптомов.</p> <p>Изучаются лабораторные и инструментальные методы исследования (определение гормонов щитовидной железы, гликемический профиль крови, тест на толерантность к глюкозе, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы), раскрывается их диагностическое значение. На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы (гипотиреоз, тиреотоксикоз, гипогликемия, гипергликемия, кетоацидоз, гиперкортицизм) и основы частной патологии (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет).</p> <p>Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> |
| 7. | УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16 | Исследование больных с заболеваниями системы крови. | <p>Разбираются основные жалобы больных с заболеваниями системы крови. У учащихся формируются навыки ведения расспроса у представляемых больных.</p> <p>На курируемых больных разбирается методика общего осмотра больных, исследования геморрагического синдрома, пальпации лимфатических узлов, перкуссии и пальпации селезенки. У представляемых больных разбираются возможные изменения и их диагностическое значение.</p> <p>На примере обследуемых больных разбираются основные клинические синдромы при заболеваниях системы крови (синдром анемии, лимфо- и миелопролиферативный синдромы, геморрагический, синдром агранулоцитоза).</p> <p>Формируется алгоритм построения студентами диагностической синдромной гипотезы. Разбирается механизм формирования синдромов у представляемого больного.</p> |

9. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудовоемкость | | Трудовоемкость по семестрам (АЧ) | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|--|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | V | VI | |
| Аудиторная работа, в том числе | 3 | 108 | 64 | 44 | |
| Лекции (Л) | 0,67 | 24 | 16 | 8 | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 2,33 | 84 | 48 | 36 | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 2 | 72 | 44 | 28 | |
| Научно-исследовательская работа студента | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 1 | 36 | – | 36 | |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ | 6 | 216 | 108 | 108 | |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ)* | | | | | | |
|-----|------------|---|-----------------------------|----|----|-----|---|-----|-------|
| | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | Всего |
| 1 | 5 | Методы объективного исследования больного. | 2 | | | 10 | | 6 | 18 |
| 2 | 5 | Исследование больных с заболеваниями дыхательной системы. | 4 | | | 15 | | 12 | 31 |
| | 5 | Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 6 | | | 19 | | 17 | 42 |
| | 5 | Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения. | 6 | | | 20 | | 14 | 40 |
| 3 | 6 | Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. | 2 | | | 10 | | 8 | 20 |
| | 6 | Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. | 2 | | | 4 | | 6 | 12 |
| | 5, 6 | Исследование больных с заболеваниями системы крови. | 2 | | | 6 | | 3 | 11 |
| | 6 | Контрольная история болезни | - | | | - | | 6 | 6 |
| | 6 | <i>Экзамен</i> | | | | | | | 36 |
| | | ИТОГО | 24 | | | 84 | | 72 | 216 |

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*:

| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | |
|---------------------|---|------------|-----------|
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| 1. | План обследования больного. Анамнез как метод исследования. Общий осмотр, осмотр частей тела больного. | 2 | |
| 2. | Расспрос больного при заболеваниях лёгких. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия лёгких. | 2 | |
| 3. | Аускультация лёгких. Основные и побочные дыхательные шумы. Основные клинические синдромы при заболеваниях лёгких. | 2 | |
| 4. | Анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия в диагностике заболеваний сердца. | 2 | |
| 5. | Аускультация сердца, тоны, шумы. Основные клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы | 2 | |
| 6. | ЭКГ: норма, изменения при инфаркте миокарда, гипертонической болезни, основных нарушениях ритма. | 2 | |
| 7. | Методы исследования, симптомы, основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | | 2 |
| 8. | Методы исследования, симптомы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. | | 2 |
| 9. | Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Желтухи. | | 2 |
| 10. | Методы исследования, симптомы и основные синдромы при заболеваниях почек. | | 2 |
| 11. | Методы исследования, симптомы и основные синдромы при заболеваниях эндокринной системы | 2 | |
| 12. | Методы исследования, симптомы и основные синдромы при заболеваниях крови. | 2 | |
| ИТОГО (всего 24 АЧ) | | 16 | 8 |

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

| п/№ | Наименование тем клинических практических занятий | Объем в АЧ | |
|-----|--|------------|-----------|
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| 1. | План обследования больного в терапевтической клинике. Анамнез как метод исследования. | 5 | |
| 2. | Общий осмотр, осмотр частей тела больного, пальпация грудной клетки. | 5 | |
| 3. | Исследование системы органов дыхания методами осмотра, пальпации, перкуссии. | 5 | |
| 4. | Исследование системы органов дыхания методами аускультации | 5 | |
| 5. | Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (дыхательная недостаточность, уплотнение лёгочной ткани, полость в лёгком, скопление воздуха или жидкости в плевральной полости, нарушение бронхиальной проходимости, утолщение плевральных листков). | 5 | |
| 6. | Исследование сердечно-сосудистой системы методами расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии. | 5 | |
| 7. | Исследование сердечно-сосудистой системы методом аускультации. Аускультация артерий и вен. | 5 | |
| 8. | Синдромы заболеваний системы кровообращения (артериальная гипертензия, острая коронарная и сосудистая недостаточность, острая и хроническая сердечная недостаточность). | 4 | |
| 9. | ЭКГ: норма, изменения при инфаркте миокарда, гипертонической болезни, основных нарушениях ритма. | 5 | |
| 10. | Исследование больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | | 5 |
| 11. | Основные клинические синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта (диспепсический, болевой, желудочно-кишечного кровотечения, | | 5 |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| | повышенной и пониженной секреторной функции желудка). | | |
| 12. | Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. | | 5 |
| 13. | Основные клинические синдромы заболеваний печени и желчного пузыря (желчная колика, печеночная недостаточность, портальная гипертензия, желтухи). | | 5 |
| 14. | Исследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | | 5 |
| 15. | Основные клинические синдромы при заболеваниях почек (мочевой, нефротический, гипертонический, почечной колики). Острая и хроническая почечная недостаточность. | | 5 |
| 16. | Методы исследования, основные симптомы и синдромы при заболеваниях крови. | | 6 |
| 17. | Методы исследования, основные клинические симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях (гипо-и гипергликемия, глюкозурия, гипотиреоз, тиреотоксикоз, гиперкортицизм). | 4 | |
| | ИТОГО (всего 84 АЧ) | 48 | 36 |

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

| п/№ | Виды и темы СРС | Объем в АЧ | |
|-----|---|------------|-----------|
| | | Семестр 5 | Семестр 6 |
| 1 | Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю | 24 | 8 |
| 2 | Работа с лекционным материалом | 8 | 4 |
| 3 | Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ | 10 | 6 |
| 4 | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками | 6 | 4 |
| 5 | Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование | 4 | 4 |
| 6 | Подготовка к зачету по практическим навыкам (методам обследования) | - | 4 |
| 7 | Написание фрагмента студенческой истории болезни | 4 | - |
| 8 | Написание контрольной студенческой истории болезни | | 4 |
| 9 | Всего | 44 | 28 |

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

| № п/п | Наименование тем научно-исследовательской работы студента | Семестр |
|-------|--|---------|
| 1 | Изучение вопросов качества жизни полиморбидных пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 5,6 |
| 2 | Приверженность лечению полиморбидных пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 5,6 |
| 3 | Демонстрация клинических случаев коморбидной патологии внутренних органов | 5,6 |
| 4 | Оформление рефератов по редким формам патологии внутренних органов у полиморбидных пациентов | 5,6 |
| 5 | Изучение методов обследования и особенностей течения хронической сердечной недостаточности у полиморбидных пациентов | 5,6 |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | |
|-------|------------|------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|---|----|
| | | | | Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | 5 | Контроль освоения темы | Методы объективного исследования больных. | Тестовые задания | 30 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 2 | | 20 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 10 |
| 2. | 5 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями дыхательной системы. | Тестовые задания | 30 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 2 | | 20 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 10 |
| 3. | 5 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | Тестовые задания | 30 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 2 | | 20 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 10 |
| 4. | 6 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения. | Тестовые задания | 30 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 2 | | 20 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 10 |
| 5. | 6 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. | Тестовые задания | 30 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 2 | | 20 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 10 |
| 6. | 5 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. | Тестовые задания | 20 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 1 | | 10 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 5 |
| 7. | 6 | Контроль освоения темы | Исследование больных с заболеваниями системы крови. | Тестовые задания | 20 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) | |
| | | | | Собеседование | 1 | | 10 |
| | | | | Написание фрагмента истории болезни | 1 | | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------------|--|----|---|
| 8. | 6 | Контроль самостоятельной работы студента | Все разделы | Написание контрольной студенческой истории болезни. | 1 | 1 |
| 9. | 6 | Контроль освоения темы | Все разделы | Проверка овладения практическими умениями (методы обследования больного) | 2 | 20 |
| 10. | 6 | Промежуточная аттестация (экзамен) | Все разделы | Тестовые задания | 50 | Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) |
| | | | | Собеседование | 3 | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

| п/№ | Наименование согласно библиографическим требованиям | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|--------------------|------------|
| | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов. ГЭОТАР-МЕД, 2009 – 768 с. | 98 | |
| 2. | Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html | 1 | |
| 3. | Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шапов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html | 1 | |
| 4. | Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Ивашкин, А. А. Шептулин. – 5-е изд. (электронное). – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 240 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-vnutrennih-boleznej-197432/ | 1 | |
| 5. | Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник для медицинских вузов / С. И. Рябов. – СПб. : СпецЛит, 2015. – 414 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-vnutrennih-boleznej-3564853/ | 1 | |

8.2. Перечень дополнительной литературы

| п/п № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|--------------------|------------|
| | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Пропедевтика внутренних болезней под ред. А.Л.Гребенева. М.: Медицина, 2002 (4-е издание) - 656 с. | 49 | |
| 2. | Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев ; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3829-9. | 1 | |
| 3. | Внутренние болезни. Система органов дыхания [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 3-е изд. (электронное). – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 464 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/book/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-279938/ . ISBN 978-5-00030-350-4. | 1 | |
| 4. | Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 2-е изд. (электронное). – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 649 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/book/vnutrennie-bolezni-pechen-zhelchevyvodyacshie-puti-podzheludochnaya-zheleza-278566/ . ISBN 978-5-00030-349-8. | 1 | |
| 5. | Непосредственное исследование больного Гребнев А.Л., Шептулин А.А. М.: Медицина, 1999 | 1 | |
| 6. | Струтынский А.В., Баранов А.Л., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2006 -304 с. | 1 | |
| 7. | Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография: учебное пособие. М.: | 50 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Медпресс, 2011 | | |
| 8. | Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студентов медицинских вузов. М.: Бином, 1999 - 622 с. | 1 | |
| 9. | Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. (электрон.). – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 816 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/book/vnutrennie-bolezni-laboratornaya-i-instrumentalnaya-diagnostika-216592/ . ISBN 978-5-00030-056-5. | 1 | |
| 10. | Ивашкин В.Т., Султанов В.К. Пропедевтика внутренних болезней: Практикум. М.: Литтерра, 2007. - 384 с. | 7 | |

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Кол-во экземпляров | |
|----|--|--------------------|------------|
| | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Меньков Н.В., Макарова Е.В., Варварина Г.Н. План обследования больного и написания истории болезни в терапевтической клинике. Нижний Новгород, 2019 - | | |
| 2. | Меньков Н.В., Макарова Е.В. Обследование больного в терапевтической клинике. Нижний Новгород, 2016 (10-е издание) – 103 с. | 5 | |
| 3. | А.Л. Мальцева, С.Г. Сальцев, Л.В. Тюрикова, Н.А. Любавина, Г.Н. Варварина. Основные клинические методы обследования органов брюшной полости. Нижний Новгород, 2015 – 48 с. | 1 | |
| 3. | Альбом электрокардиограмм | | |

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|--|--|---|--------------------------|
| Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) | Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php | Не ограничено |

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|--|---|---|--------------------------|
| Электронная база данных «Консультант студента» | Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ | Общая подписка ПИМУ |
| Электронная библиотечная система «Букап» | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка | Общая подписка ПИМУ |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | | ка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/ | |
| «Библиопоиск» | Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа. | Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu . | Общая подписка ПИМУ |
| Отечественные электронные периодические издания | Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы | - с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «МедиаСфера» - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/ | |
| Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» | Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. | С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com | С компьютеров ПИМУ доступ свободный |

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|---|---|--|
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет. |
| Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |